



ESTRATEGIA PARA LA CONSTRUCCION DE PAZ, CONVIVENCIA Y CIUDADANIA DESDE LA ESCUELA

Autor(es): Alejandro Acosta Ayabe. CINDE, Colombia.

I. INTRODUCCIÓN

En el boletín especial sobre homicidios de estudiantes de educación primaria, media y superior en Honduras ocurridos entre enero de 2010 y marzo de 2016, el Observatorio de Violencia UNAH -IUDPAS (2016) indica que en el período de análisis se produjeron 21,710 muertes violentas de niños/as y jóvenes, de los cuales 387 víctimas son niños y niñas de 0 a 11 años y el 98.2% son adolescentes y jóvenes en edades de 12 a 30 años. Se registraron 1,183 homicidios de estudiantes en todo el país, 624 estudiantes de secundaria que representan el 52.7% del total de víctimas, 124 estudiantes de primaria y 275 víctimas sin identificar el nivel académico al que pertenecían, cifras que muestran la compleja situación de violencia que viven los niños en el país.

Según informe del Consejo Noruego para Refugiados, sobre la situación humanitaria y la educación en Honduras, 2016 “en promedio hay 1 niño o niña desescolarizado por cada hogar ubicado en los sectores más afectados por la violencia generalizada en el país; como consecuencia de la violencia los niños y niñas de forma individual o masiva se ven obligados a solicitar cambio de escuela o peor aún abandonar su educación”.

II. OBJETIVOS

El objetivo de la Estrategia es el de contribuir con la generación de condiciones dignas y seguras para que los niños y niñas hondureños puedan lograr una educación de calidad en un ambiente protector, para que los niños accedan, aprendan, permanezcan y culminen con éxito sus estudios, con el propósito de mejorar la calidad de la educación, transformar practicas pedagógicas e institucionales y gestionar la escuela desde una perspectiva integral.

Los fundamentos son los enfoques de derechos humanos y de la niñez, con un importante énfasis en el enfoque de género y en el de la construcción de convivencia entre todos sus miembros, a través de procesos reales de participación de todos los actores de la comunidad educativa y de la gestión integral de la escuela. El reconocimiento de las experiencias, saberes e intereses de todos los actores educativos es el punto de partida para el desarrollo de la estrategia en los Centros Educativos y permite la construcción participativa de ambientes protectores y amigables para lograr que los niños y niñas se sientan seguros, y alcancen una educación de calidad y aprendizajes significativos.

III. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

La Estrategia se delineó en sus elementos estructurales y metodológicos, de la siguiente manera:

- Definió cuatro dimensiones de gestión a fortalecer en los centros educativos: gestión académica, gestión directiva, gestión del gobierno escolar y gestión de las relaciones entre la familia, la escuela y la comunidad.
- Realizó un Diagnóstico participativo de la oferta en el país y en Latinoamérica de prevención de violencia y construcción de paz en la escuela y de las voces de los actores de la institucionalidad, la comunidad educativa,





la sociedad civil y la cooperación internacional sobre concepciones, imaginarios de violencia y sobre alternativas para prevenirla y construir paz, convivencia y ciudadanía.

- Trazó una ruta para la implementación de la Estrategia en los centros educativos. La ruta incluyó los siguientes momentos: a) Conformar un equipo gestor con la participación de todos los actores de la comunidad educativa; b) Leer y socializar el documento de la estrategia; c) Realizar el diagnóstico del Centro Educativo; d) Participar en un proceso de cualificación; e) Diseñar un Plan de Paz y Convivencia para el Centro Educativo; f) Monitorear y evaluar el Plan de Paz y Convivencia.
- Realizó un modelaje con quince centros educativos.

IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS.

El proceso de implementación en 2017 resultó en un importante desarrollo de capacidades en autoridades educativas, especialmente en el nivel departamental y distrital en el liderazgo de la gestión de las distintas actividades de la Estrategia. Se evidenció la apropiación de la Estrategia: a) los docentes líderes trabajaron espontáneamente como formadores de sus colegas en los nuevos centros educativos y desempeñaron un importante rol en la expansión de la Estrategia en redes territoriales, confirmando la eficacia de la formación entre pares; b) los niños y niñas desarrollaron su liderazgo en la realización del diagnóstico de factores de riesgo y protectores en sus centros educativos; c) la puesta en marcha de sus Comités de Convivencia y su participación con directores y docentes en la implementación de la Estrategia en sus instituciones; d) los padres de familia alcanzaron una mayor participación en la vida escolar.

V. CONSIDERACIONES FINALES.

Los factores de la estrategia que contribuyeron con los logros iniciales alcanzados: a) diagnóstico del centro educativo realizado por las niñas y los niños; b) cualificación en profundidad de los equipos gestores; c) enfoques de la Estrategia desde el desarrollo humano y los derechos de la niñez, con énfasis en género y participación; d) ruta de la estrategia desde la educación de calidad y la consecuente comprensión de la escuela, la gestión integral de la escuela y la gestión del conocimiento. Los factores que se deben desarrollar para la sostenibilidad de la estrategia: la proyección a política pública, la implementación de la Estrategia en los centros educativos con los recursos del medio, la conformación de equipos de formadores de apoyo al desarrollo de capacidades y la gestión, en la institucionalidad y en la comunidad educativa; y la disponibilidad de instrumentos de apoyo y materiales pedagógicos.

Para lograr lo propuesto y siguiendo el esquema preliminar para el escalamiento a partir de 2018, se ha estructurado esta propuesta en cuatro componentes que buscan la consolidación de lo construido y su ampliación, en diez municipios focalizados y 130 centros educativos y la sostenibilidad de la estrategia: fortalecimiento institucional, fortalecimiento de capacidades especialmente de equipos técnicos y de formadores y la ampliación a través de redes de centros educativos.

