



ANÁLISIS DE LAS IMPLICACIONES TÉCNICAS DE LAS MODALIDADES ALTERNATIVAS DEL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA: TELEBÁSICA, SEDUC-IHER-BID Y CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA (CEB), SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA A DISTANCIA (SEMED), EDUCATODOS

Autor(es): German Moncada

1. INTRODUCCIÓN/ANTECEDENTES

La Ley Fundamental de Educación (2012) legalizó la obligatoriedad de cursar el nivel básico hasta el tercer ciclo de 7mo a 9no grado, legitimando la educación básica de nueve grados en tres ciclos. No obstante, el acceso educativo al Tercer Ciclo es muy limitado y reduce las posibilidades de las (os) jóvenes que deseen seguir estudiando.

En el Plan Estratégico Institucional de la Secretaría de Educación 2014-2018 (Objetivo 1) establece cumplir las metas de ampliación de cobertura con calidad de la educación y se alinea coherentemente con la “Estrategia Educativa 2017” para dar respuesta ágil y oportuna a la demanda, a través de esta opción educativa en las áreas rurales de Honduras. En los últimos años los desafíos a los que se ha enfrentado el Sistema Educativo Nacional ha estimulado la implementación de políticas a fin de aumentar la cobertura de educación especialmente en el Tercer Ciclo de Educación Básica, sobre todo en los departamentos que se ven más afectados por la pobreza y la falta de acceso a la educación para atender a la población en condiciones de pobreza en las zonas rurales que tiene dificultades de acceso de educación se han desarrollado programas y proyectos con el apoyo de organismos internacionales en conjunto con la Secretaría de Educación a fin de implementar modalidades alternativas tales como: SEMED, PROHECO, SAT, IHER, EDUCATODOS y TELEBASICA.

2. OBJETIVOS

- Caracterizar las modalidades alternativas ofertadas para Tercer Ciclo de Educación Básica: SAT, TELEBÁSICA, PACC, SEDUC-IHER-BID y Centros de Educación Básica (CEB), Sistema de Educación Media a Distancia (SEMED), EDUCATODOS.
- Identificar las implicaciones técnicas por modalidad (: SAT, TELEBÁSICA, PACC, SEDUC-IHER-BID y Centros de Educación Básica (CEB), Sistema de Educación Media a Distancia (SEMED), EDUCATODOS con Equipos Técnicos de la Secretaría de Educación nivel central y UNICEF.
- Diseñar un Plan de Universalización de III Ciclo de Educación Básica, en los departamentos priorizados por UNICEF.

3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN Y/O ANÁLISIS

Se desarrollo un enfoque cualitativo para efectos de contar con una perspectiva integral de la información e identificar las implicaciones y los alcances que conlleva cada una de las modalidades alternativas de educación



UNAH
UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE HONDURAS





ofertadas para Tercer Ciclo de Educación Básica. Para ello diseñaron entrevistas a profundidad dirigidas a los actores claves a fin de recopilar la información que responde a cada uno de los objetivos.

4. RESULTADOS Y ANÁLISIS

- **Acceso al tercer ciclo de educación básica:** El 77% de los Centros educativos del Nivel básico No atiende el Tercer Ciclo. El sistema educativo hondureño cuenta con aproximadamente 17,000 centros educativos, de estos cerca de 3,786 atienden hasta el noveno grado, lo que deja una proporción significativa que no ofrecen la oportunidad de continuar más allá del sexto grado.
- **Eficiencia del Tercer Ciclo:** La educación básica, teóricamente recibe niños entre los 6 y 14 años, pero cuando llegan a la edad de 12 años que coincide con la entrada al séptimo grado, es decir el comienzo del tercer ciclo se inicia un proceso de desescolarización que se vuelve más agudo en los dos años subsiguientes, este es un patrón que se mantiene constante revelando que hay más de 100 mil niños que están fuera del sistema educativo entre las edades de los 12 y 14 años. Por otra parte, otro factor que afecta la eficiencia es la sobre edad, donde uno de cada tres estudiantes en el Tercer Ciclo tiene sobreedad.
- **Equidad en el Tercer Ciclo de Educación Básica:** más de 300,000 mil niños están fuera del Tercer Ciclo de Educación Básica, la exclusión escolar está fuertemente asociada al ingreso familiar para el rango de edad de 12 a 17 años. Cerca de poco más de un tercio de los niños entre 12 y 14 años del primer quintil de ingreso no asistían a la escuela en 2016, lo que representa aproximadamente 56 mil niños.
- **Calidad en la Educación Básica:** en un estudio realizado por PREAL (2017) se concluye que los niveles de aprendizaje, mejoran levemente, pero todavía siguen siendo bajos. La evaluación final del Plan EFA (2016) indicó que los niños en Honduras, alcanzaron la meta de rendimiento en español, pero se quedaron muy por abajo en matemática. Los resultados de las evaluaciones revelan que en el tercer ciclo se presentan los niveles más bajos de rendimiento académico.

Modalidades Alternativas Tercer Ciclo: contribuyen a elevar los niveles de escolaridad de la población meta, son una opción para la población que no está asistiendo al sistema educativo nacional y, especialmente, al Tercer Ciclo de la Educación Básica.

5. CONCLUSIONES o CONSIDERACIONES FINALES

Reconocer y garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes constituye hoy una prioridad. De ahí la importancia de conceptualizar el alcance de este derecho en forma previa a presentar sus modalidades y niveles de ejercicio. Los objetivos de la universalización serán:

1. Garantizar el derecho a la Educación Básica Pública
2. Desarrollar los mecanismos para priorizar las poblaciones que han sido excluidas de los servicios educativos en el Tercer Ciclo.
3. Asegurar la permanencia en el Tercer Ciclo de los niños que han transitado el I y II Ciclo
4. Garantizar la calidad y la pertinencia de la educación y el aprendizaje.

El abordaje de las implicaciones técnico- pedagógicas propone un enfoque basado en los derechos de todas las niñas y niños, tomando como base los contenidos del currículo nacional básico, las metodologías con las tendencias de la pedagogía moderna, los ambientes escolares, seguridad, protección, infraestructura, organización del aula, material didáctico, evaluación del aprendizaje y capacitación de los docentes.