



SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE COMO AGENTE DE CAMBIO PARA EL DESARROLLO HUMANO: CASO HONDURAS

Autor(es): Dora Suyapa Díaz Quintero

1. INTRODUCCIÓN

En este artículo se analizan los resultados de la investigación realizada a docentes que laboran en los niveles de básica y media del sistema educativo hondureño en zona urbana y rural durante el año 2015 y 2017.

2. OBJETIVOS

El objetivo del estudio fue valorar el sistema de formación permanente con elementos científicos que contribuyan al conocimiento y a la toma de decisiones.

3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN Y/O ANÁLISIS

El trabajo hizo énfasis en el Sistema Formación Docente Permanente en lo referido a inserción a la docencia desde las implicaciones para el desarrollo profesional de la educación, estableciendo la valoración de categorías como determinantes para la selección e inserción a la docencia, el perfil de docente en el interés de viabilizar cambios para la mejora continua de la calidad de la educación siendo un derecho a la niñez hondureña.

La verificación empírica se realizó en los departamentos de Honduras: Choluteca, Lempira, Intibucá, Cortés, La Paz, Yoro, Francisco Morazán, Santa Bárbara, Atlántida la muestra intencionada es 204, colaboraron enlaces de las Direcciones Departamentales y docentes del nivel desconcentrado del sistema educativo hondureño. El estudio utilizó el abordaje metodológico utilizando técnicas cualitativas, entrevistas semiestructuradas a docentes en servicio activo, investigadores en educación. También se realizó una exhaustiva revisión de documentos teóricos y documentos públicos de la Secretaría de Educación, entre otros (SE).

4. RESULTADOS Y ANÁLISIS

Los resultados de la investigación muestran la necesidad del diseño de un sistema de formación permanente en forma articulada con la Universidad Formadora de Docente, otro resultado relevante es crear programas de inserción laboral para docentes noveles, intermedios y experimentados a través de programas de capacitación en forma sostenible, acompañado de procedimientos válido y confiable para la contratación del perfil docente, asimismo se interpreta en los resultados la falta de estímulos al profesorado en general como parte de un programa sostenible y conlleve a procesos de investigación acción para lograr reflexión de prácticas educativa.

5. CONCLUSIONES O CONSIDERACIONES FINALES

El estudio plantea la necesidad que el profesorado se involucre en los procesos de desarrollo profesional y consecuentemente contribuya al desarrollo de los contextos escolares y entornos de la misma educación como área de desarrollo humano.



CONGRESO
**SITUACIÓN DE LA
NIÑEZ Y ADOLESCENCIA
HONDUREÑA**
2018

EVIDENCIA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN SISTEMA
INTEGRAL DE GARANTÍAS DE DERECHOS DE LA NIÑEZ
Y ADOLESCENCIA

Por otro lado, se retoma la “perspectiva de enseñanza - aprendizaje” a lo largo de la vida para los profesores, que implique al País atención a ofrecer apoyo a los profesores en sus primeros años de enseñanza y proporcionar incentivos, recursos para su desarrollo profesional continuo.



UNAH
UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE HONDURAS

