



CONGRESO
**SITUACIÓN DE LA
NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**
HONDUREÑA
2018

EVIDENCIA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN SISTEMA
INTEGRAL DE GARANTÍAS DE DERECHOS DE LA NIÑEZ
Y ADOLESCENCIA

Análisis de la eficacia y eficiencia del gasto en el programa de educación básica (1 a 9 grado) de la Secretaría de Educación (2014-2015)

Juan José Urbina, ICEFI



UNAH
UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE HONDURAS



La educación en Honduras



Objetivos del proyecto

- 1) Generar evidencia empírica sólida que permita caracterizar la calidad de la inversión pública en niñez y adolescencia.
- 2) Determinar los costos y brechas para el logro de las metas de desarrollo sostenible vinculadas con educación concernientes a la niñez y adolescencia.
- 3) Capacitar a funcionarios de la Secretaría de Educación y el Comité Ipna sobre las herramientas metodológicas y su aplicación para mejorar la toma de decisiones del sistema de educación pública

A. Informe sobre el análisis de la eficacia y eficiencia del gasto en el programa de educación básica (1 a 9 grado) de la Secretaría de Educación (2014-2015).

- Contexto actual del Gasto Público (estructura, destino,....)
- Análisis de la eficiencia del gasto público en educación a nivel territorial.

B. Informe sobre el cumplimiento de los objetivos de desarrollo del milenio «ODM» y principales retos para el cumplimiento del ODS 4 en Honduras

¿Qué encontramos?

Algunas de las recomendaciones emitidas Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales a Honduras en materia educativa, 2016

- El Comité está preocupado porque aún no se haya alcanzado la universalidad en la educación básica gratuita, por el limitado acceso que existe a la educación preescolar y por los altos índices de abandono escolar y repetición en la educación tanto primaria como secundaria.
- El Comité recomienda al Estado Parte que:
 - a) **Se deben redoblar** sus esfuerzos para alcanzar la universalidad ...;
 - b) Tome las medidas adecuadas para **reducir** los índices de deserción escolar, particularmente entre los **grupos marginados** y desfavorecidos;
 - c) Adopte todas las medidas necesarias para **mejorar la calidad** de la enseñanza...
 - d) ...promueva la **participación activa** en una sociedad libre donde se promueva la comprensión, la tolerancia y la amistad entre las naciones, así como el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales.
- Adoptar las medidas necesarias de tipo legislativo y de otra índole para eliminar la persistente desigualdad entre hombres y mujeres, y promueva el pleno acceso de las mujeres a la educación.

Fuente: Icefi/Unicef con base en información obtenida de la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (OACNUDH)

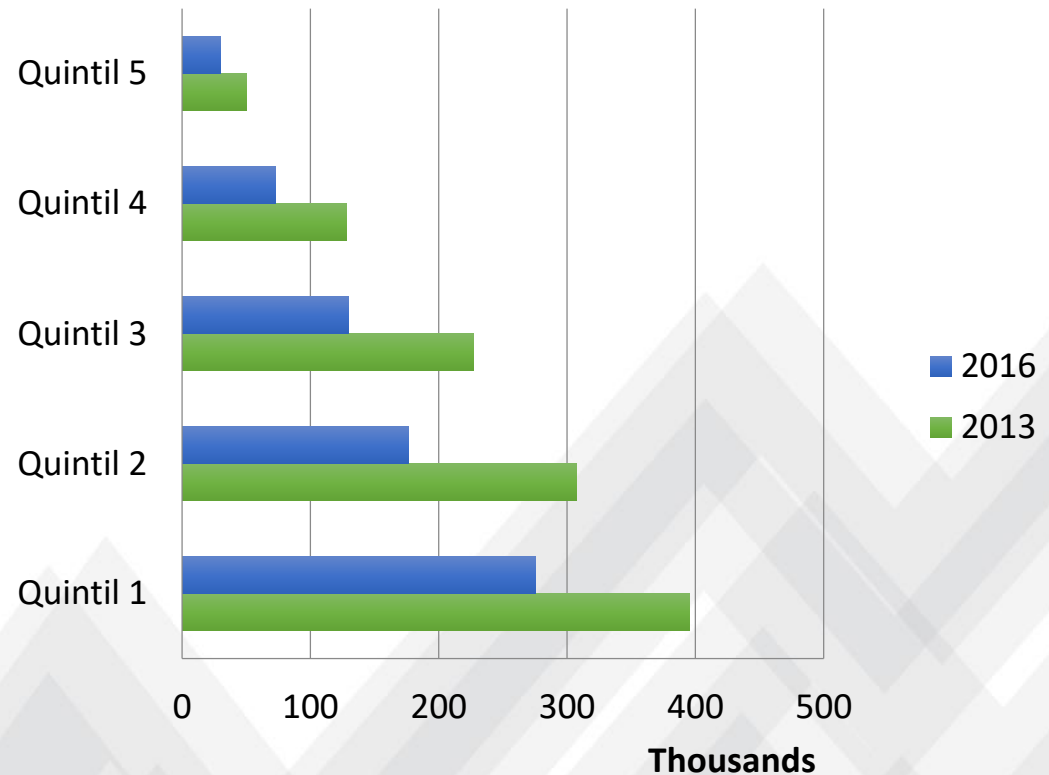
Disponible en: <https://goo.gl/RfgqKm>

Pero, a pesar de que el Estado haga un esfuerzo educativo, todavía hace falta mucho más para garantizar el derecho a la educación.

De hecho la literatura indica que si bien Finlandia tardó más de 60 años en construir el mejor sistema educativo en el mundo, no inició dando computadoras a sus alumnos sino garantizando algo básico: alimentación saludable.

Pasi Sahlberg, 2013. "El cambio educativo en Finlandia ¿Qué puede aprender el mundo?"

Cantidad de alumnos beneficiarios de la merienda escolar por quintil de ingreso para 2013 y 2016



Fuente: Icefi / Unicef sobre la base de las EHPM de 2013 y 2016

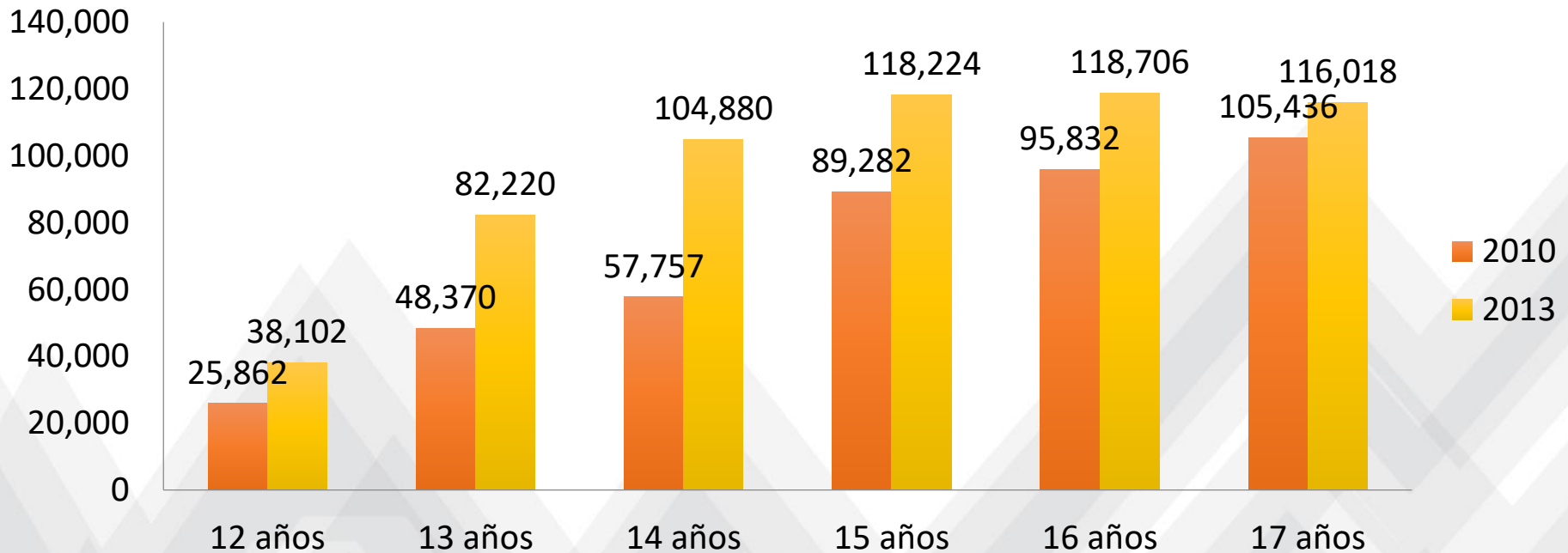
Índice de infraestructura en escuelas de Honduras 2014

Departamento	Porcentaje de escuelas con conexión eléctrica	Porcentaje de escuelas con biblioteca	Porcentaje de escuelas con sanitarios	Porcentaje de escuelas con aula tecnológica	Porcentaje de escuelas con laboratorio de ciencias	Porcentaje de escuelas con pizarras	Índice de infraestructura educativa
Atlántida	66,6%	8,3%	76,6%	19,8%	3,1%	74,2%	41,4%
Choluteca	55,7%	4,9%	56,7%	9,2%	1,6%	58,3%	31,0%
Colón	47,5%	4,2%	59,6%	14,9%	1,8%	62,4%	31,7%
Comayagua	65,6%	4,8%	60,7%	10,9%	2,0%	73,6%	36,3%
Copán	66,1%	2,9%	54,5%	6,7%	2,2%	66,9%	33,2%
Cortés	84,5%	8,2%	76,9%	26,1%	3,2%	86,8%	47,6%
El Paraíso	36,0%	4,2%	61,5%	7,5%	1,2%	56,2%	27,8%
Francisco Morazán	69,9%	14,3%	74,5%	25,1%	4,1%	93,6%	46,9%
Gracias a Dios	8,9%	3,1%	30,2%	4,5%	2,1%	23,2%	12,0%
Intibucá	43,1%	3,3%	59,5%	8,3%	1,4%	86,6%	33,7%
Islas de la Bahía	86,0%	15,1%	77,9%	29,1%	2,3%	89,0%	49,9%
La Paz	45,0%	4,5%	67,4%	7,2%	1,6%	80,8%	34,4%
Lempira	48,1%	2,6%	63,6%	6,3%	1,2%	79,8%	33,6%
Ocotepeque	71,6%	3,0%	43,5%	7,7%	1,5%	83,0%	35,1%
Olancho	39,0%	3,2%	49,2%	7,7%	1,7%	52,6%	25,6%
Santa Bárbara	64,5%	4,3%	62,7%	11,8%	1,9%	74,3%	36,6%
Valle	62,5%	9,3%	42,1%	15,1%	3,3%	55,9%	31,4%
Yoro	49,4%	5,2%	58,2%	14,1%	2,1%	65,4%	32,4%
Total nacional							34,5%

Fuente: Icefi/Unicef con base en censo de infraestructura de la Secretaría de Educación

De acuerdo a las estadísticas de matrícula de 2015 estiman que para la población de 0 a 21 años; para 2.0 millones de ciudadanos el sistema educativo es prácticamente inexistente

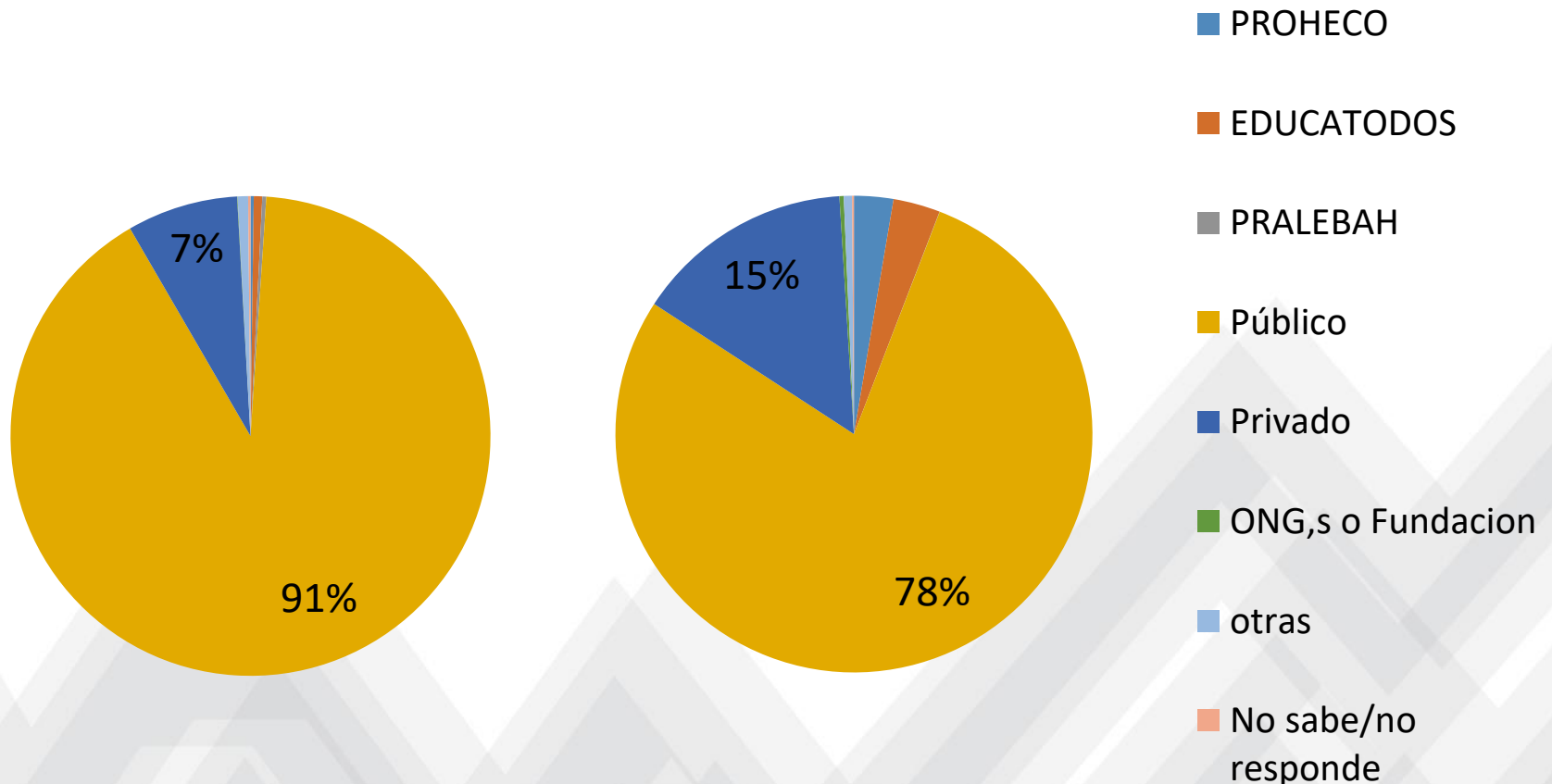
Número de personas sin acceso al sistema educativo por edad simple para 2010 y 2013



Fuente: Icefi/Unicef, con base en las Encuestas de hogares de propósitos múltiples 2010 y 2013

Es necesario mejorar la oferta pública educativa

Tipo de sistema educativo (2013 y 2016 respectivamente) al cual accedía la NNA



Fuente: Icefi/Unicef, con base en la Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples – EPHPM 2013 y 2016; INE – Honduras



Eficiencia educativa en Honduras

Ciclo de educación básica (1 – 9 grados)

Edades de 6 a 14 años según Ley Fundamental de Educación

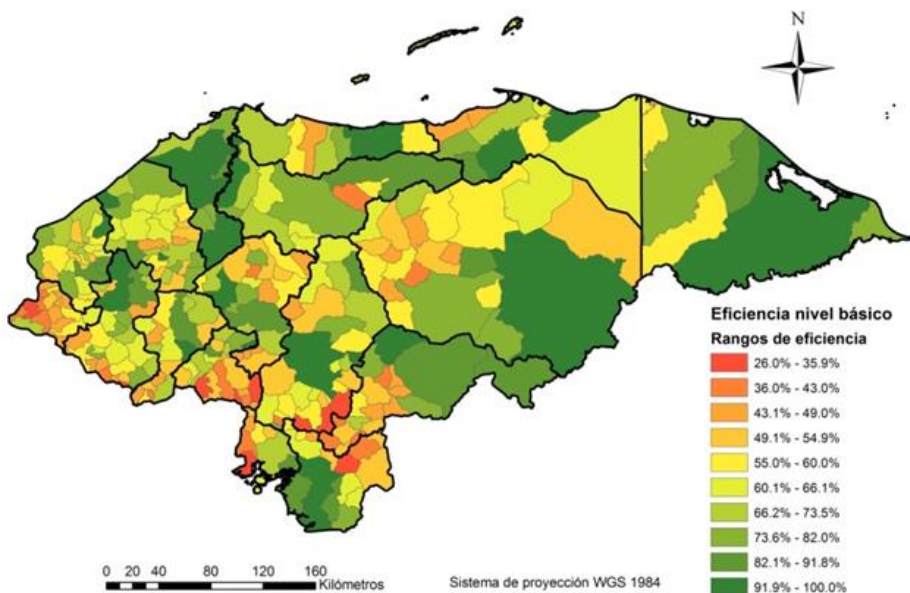
¿Para qué sirve el AED? Identifica la efectividad en la utilización de insumos para alcanzar resultados

- Fuente de información: Secretaría de Educación de Honduras (SE)
- Desagregación: municipal
- Método: data envelopment analysis
- Orientación: output oriented (maximizar output con nivel de input observado)
- Rendimientos: VRS (rendimientos variables a escala)
- Insumos: aulas, docentes, pupitres escuelas y matrícula total (según tabla siguiente)

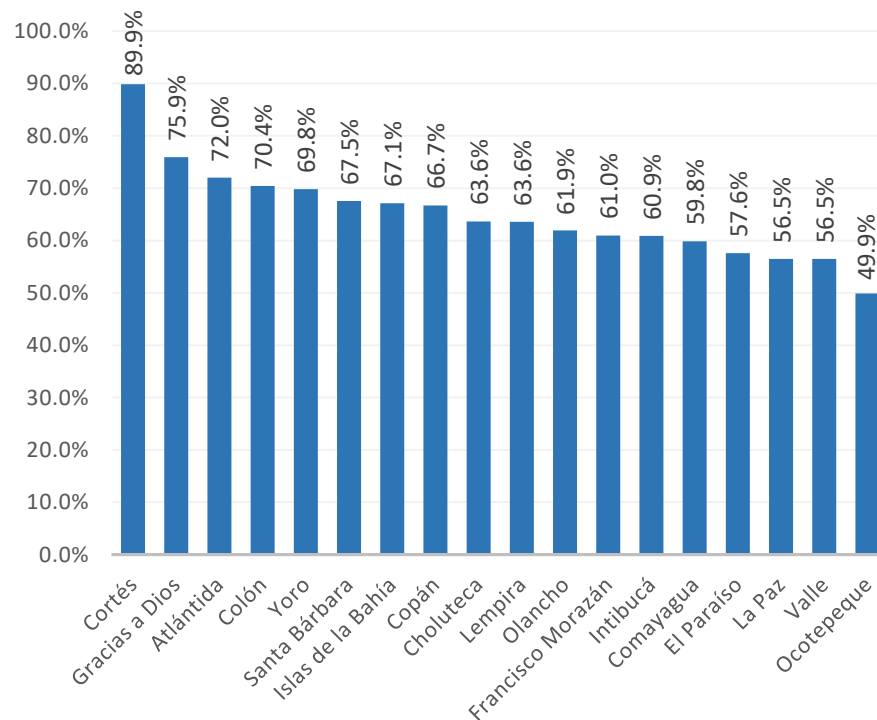
Modelo	Inputs	Output	Ventajas	Desventajas
General A	Aulas + docentes	Matrícula	Se incluyen aulas	No se puede desagregar por ciclo
General B	Aulas + docentes + pupitres	Matrícula	Se incluyen aulas y pupitres	
I ciclo	Docentes I ciclo	Matrícula I ciclo	Posibilidad de estimar matrícula potencial por ciclo	No se pueden desagregar aulas y pupitres por ciclo
II Ciclo	Docentes II ciclo	Matrícula II ciclo		
III Ciclo	Docentes III ciclo	Matrícula III ciclo		

Resultados obtenidos

Eficiencia en la educación básica de Honduras.
Mapa de eficiencia según modelo B
(Aulas + docentes + pupitres = matrícula)



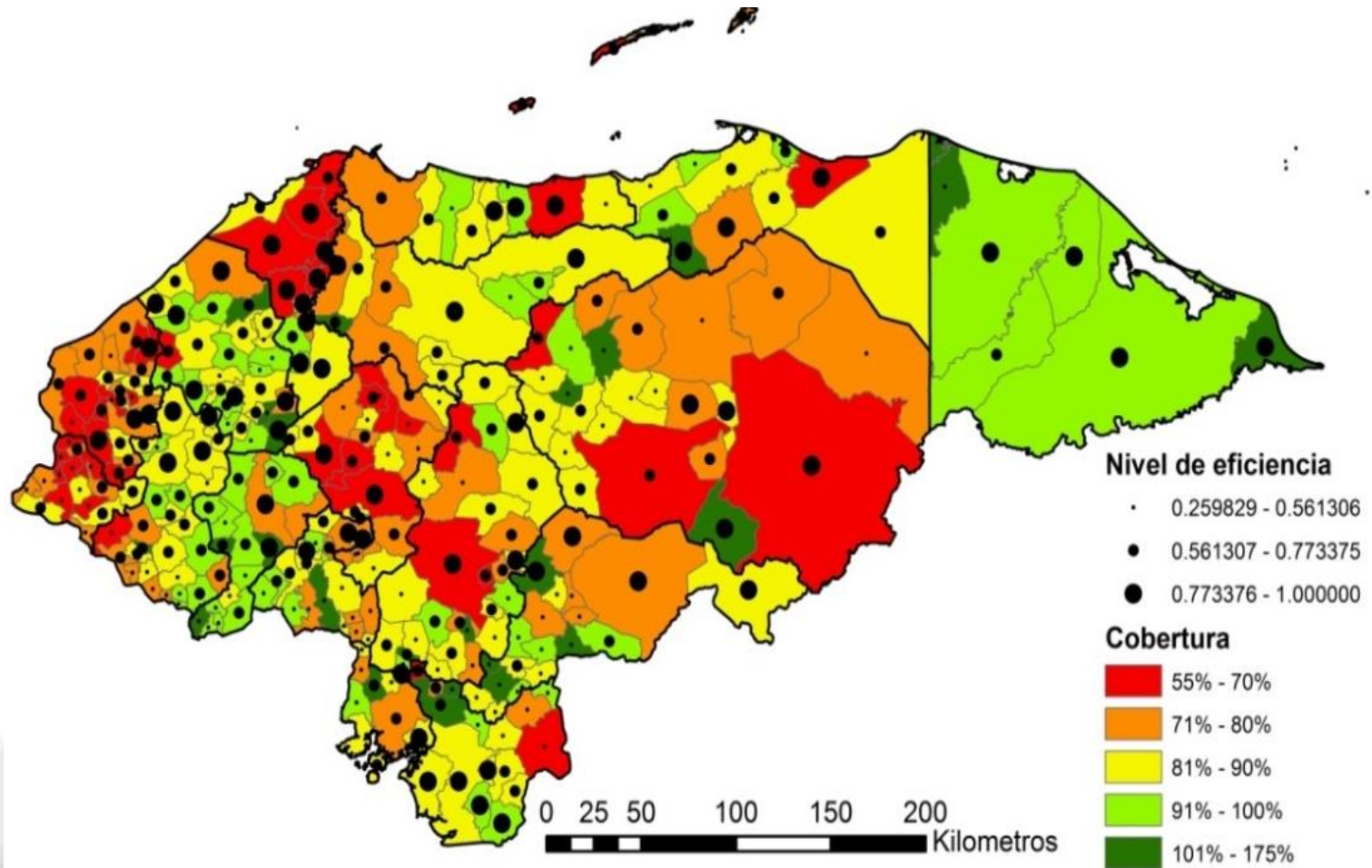
Promedio de eficiencia en la educación nivel básico, por departamento



Fuente: Icefi/Unicef 2017

Para 2017, la matriculación en el ciclo básico en Honduras **ascendía a 1,400,048 en total**. Sin embargo, se estimó que **el país tiene el potencial** de alcanzar a matricular en total a **1,625,906** niños y niñas, lo cual significa que **si se optimiza** el uso de insumos el sistema educativo tendría la capacidad de absorber a **196,457** alumnos más

Cobertura de la educación básica y nivel de eficiencia en Honduras

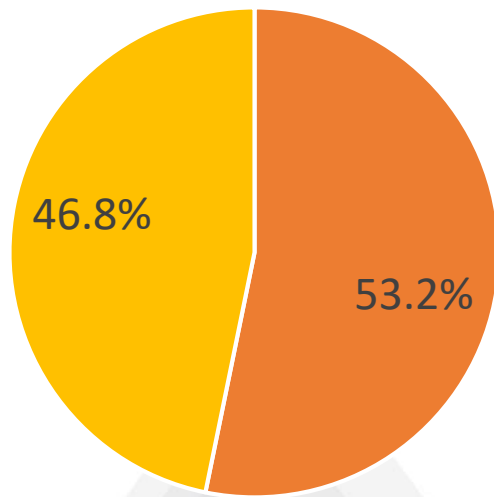


Datos desagregados por departamento (personas)

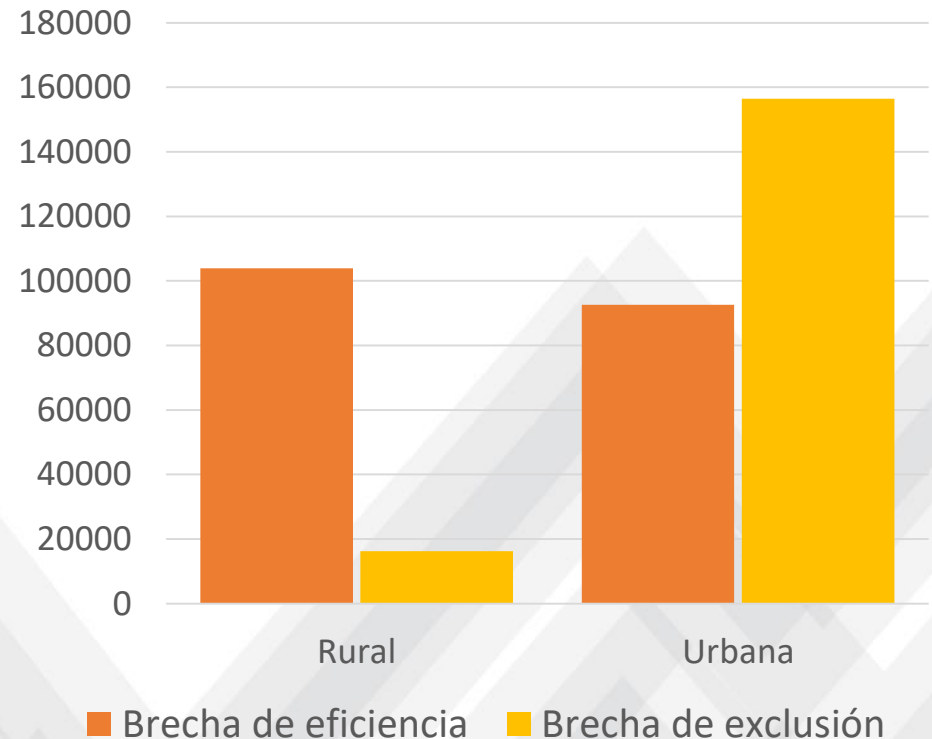
Departamento	a) Eficiencia	b) Población estudiantil	c) Matrícula total	d) Fuera de la escuela	e) Matrícula potencial total	f) Brecha de eficiencia	g) Brecha de exclusión
Atlántida	0.72	93,529	69,021	24,502	80674	11,444	13,058
Choluteca	0.64	86,621	75,856	10,951	92898	9,648	1,302
Colón	0.70	70,697	55,953	14,810	71201	7,507	7,303
Comayagua	0.60	118,419	85,266	33,147	105765	19,650	13,497
Copán	0.67	81,778	59,099	22,678	75423	17,413	5,265
Cortés	0.90	329,186	259,101	70,084	229931	11,386	58,699
El Paraíso	0.58	92,383	75,508	16,910	97457	14,771	2,139
Francisco Morazán	0.61	289,979	236,492	53,495	226230	12,990	40,504
Gracias a Dios	0.76	21,774	18,358	3,419	24608	1,335	2,084
Intibucá	0.61	53,185	45,432	9,185	64143	8,120	1,065
Islas de la Bahía	0.67	13,999	11,984	2,012	12548	2,012	0
La Paz	0.56	44,652	37,393	7,256	52115	6,568	688
Lempira	0.64	74,305	58,329	15,976	79596	11,650	4,325
Ocotepeque	0.50	30,997	22,533	8,464	34376	8,214	251
Olancho	0.62	116,418	85,814	30,650	113162	17,873	12,777
Santa Bárbara	0.68	89,324	74,404	15,036	102126	13,732	1,304
Valle	0.56	35,961	29,217	6,741	42084	5,938	803
Yoro	0.70	124,154	100,288	23,866	121567	16,206	7,660
Total general	0.64	1,767,361	1,400,048	369,182	1,625,906	196,457	172,724

Fuente: Icefi / Unicef 2017

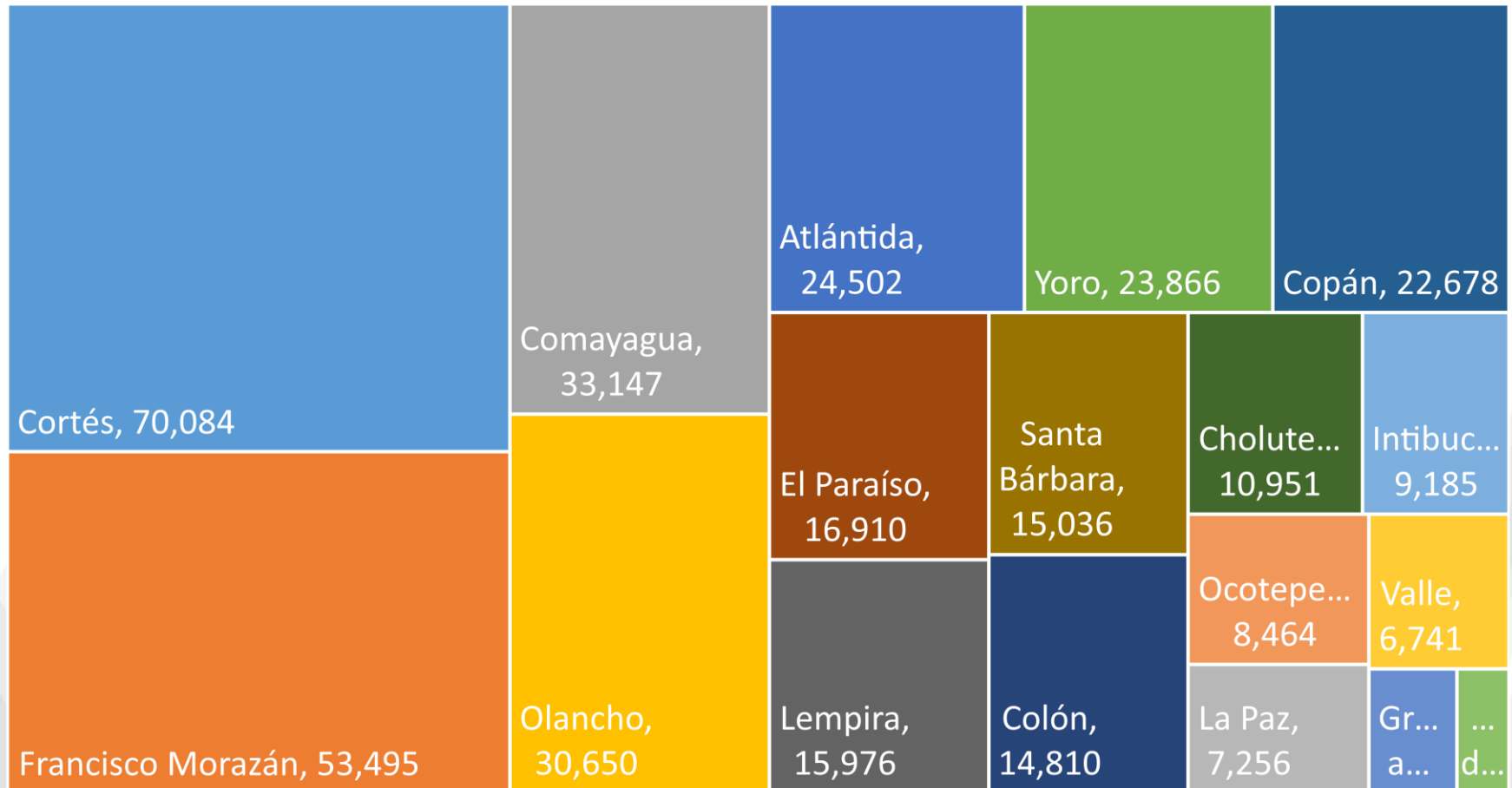
Para 2017, se encontraban **369,182 niños y niñas fuera de la escuela**. Sin embargo, **si se optimiza** el uso de insumos el sistema educativo tendría la capacidad de absorber a **196,457 alumnos más**, es decir **al menos el 53.2%** de los que se encuentran fuera.



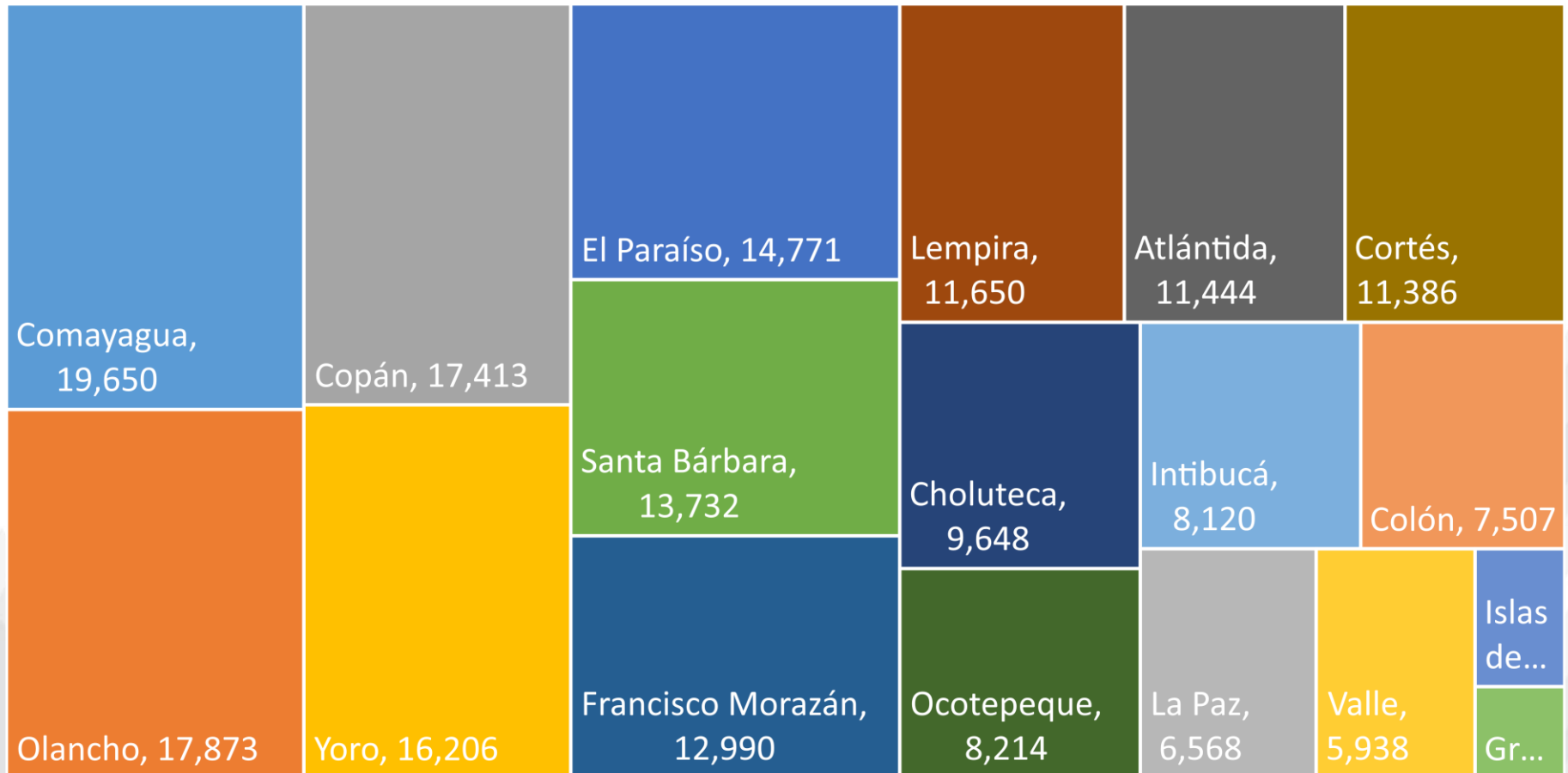
■ Brecha de eficiencia
■ Brecha de exclusión



Cortés, Francisco Morazán, Comayagua, Yoro, Olancho y Atlántida concentran el **63%** de la población para la cual el sistema educativo es inexistente.



Comayagua, Olancho, Yoro, Copán, El Paraíso y Santa Bárbara; representan el **50% de la brecha de eficiencia.**



Conclusiones y recomendaciones

- Movilidad social
- El gasto de bolsillo
- Un gran espacio para la mejora
- Una visión de largo plazo
- ¿Por qué invertir en educación?
- Un derecho, no una mercancía
- **Las niñas y los niños no desertan, las escuelas se olvidan de ellos**

«La educación nos cambia la vida, ¡Pásala!»

(Centro de educación básica, “Francisco Isaula”,
comunidad de La Peña, La Paz, La Paz)