



CONGRESO
**SITUACIÓN DE LA
NIÑEZ Y ADOLESCENCIA
HONDUREÑA**
2018

EVIDENCIA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN SISTEMA
INTEGRAL DE GARANTÍAS DE DERECHOS DE LA NIÑEZ
Y ADOLESCENCIA

Sistema de formación docente como agente de cambio para el desarrollo humano: Caso Honduras

Dora Suyapa Diaz Quintero



UNAH
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS





Objetivo General de la Investigación

Aportar al sistema educativo la construcción del perfil del docente para la inserción a la docencia en la formación permanente.

Objetivos Específicos de la Investigación

Caracterizar del sistema actual de capacitación docente en la formación de desarrollo profesional



Construcción teórica de los modelos de formación docente en desarrollo profesional.

-.



Diseñar el perfil del docente novel en los programas de desarrollo profesional en docentes en servicio del sector público



Proceso Metodológico

Definición de
esquema
paradigmático .

Diseño y
validación
de entrevista
semiestructura

Definición de
categorías a través
de la matriz de
operacionalización

Aplicación de
entrevistas
semiestructurada
a 204 docentes

Desarrollo de **Grupos colaborativos**

Docentes del sector
urbano en el nivel
básico .

Docentes del sector
rural en escuelas
unidocentes .

Docentes de Centros
Básicos

Docentes de Institutos
Técnicos



Análisis e
interpretación

Cantidad y distribución de informantes

Departamentos de Honduras	Entrevistas a docentes en niveles				Cuestionario de opinion	
	BASICA		MEDIO		Departamentos de Honduras	Docentes en servicio cuestionario en línea
	R	U	R	U		
Cortés		10		7		
Atlántida	1		7			
	0					
Santa Bárbara	3		4			
Francisco Morazán	1	8	8		42	35
Lempira					24	
Intibucá					20	
La Paz					23	
Sub- Total		60			109	35
Total de la muestra: 204						

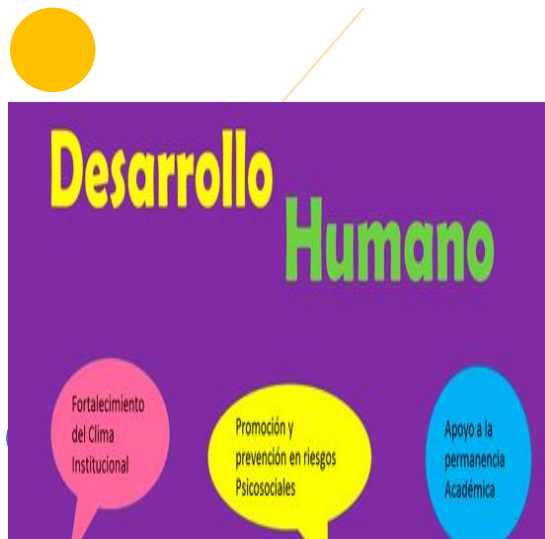
CONSTRUCCION TEÓRICA EL SISTEMA DE FORMACIÓN PERMANENTE DOCENTE PARA EL SISTEMA EDUCATIVO HONDUREÑO.



**Dimensiones del
desarrollo humano**

**Fuente; Naciones Unidas
2015.**

Supuestos teóricos: Desarrollo Humano



Mahbub ul Haq se trasladó al PNUD como Asesor Especial del Administrador General y convenció al PNUD para que respaldara el concepto de desarrollo humano.

A partir de 1990 el PNUD comenzó a publicar anualmente un Informe sobre Desarrollo Humano que desarrollaba el concepto de desarrollo humano e intentaba demostrar a los responsables de diseñar las políticas de desarrollo cómo la estrategia podía traducirse en términos operativos.





En este contexto, Amartya Sen (Sen:1999a) expresó que para hablar del desarrollo de una sociedad hay que analizar la vida de quienes la integran, que no puede considerarse que hay éxito económico sin tener en cuenta la vida de los individuos que conforman la comunidad. El desarrollo es entonces el desarrollo de las personas de la sociedad. Por este motivo define concretamente: "El desarrollo es un proceso de expansión de las capacidades de que disfrutan los individuos" (Sen:1999b).

En cambio, el punto de vista de la capacidad humana planteado por Sen centra su atención en la capacidad de los individuos para vivir la vida, y por ello se analizan los motivos que éstos poseen para valorar y aumentar las alternativas reales entre las cuales poder optar.



¿Qué conceptos tiene la teoría del desarrollo para la niñez en el

marco de un sistema educativo?

“La pobreza es un mundo sombrío donde es preciso luchar a diario por sobrevivir. Los pobres constituyen la mayoría de la población en uno de cada cinco países del mundo” (UNICEF, 1999).

La educación no comienza cuando el niño traspone el umbral de la escuela primaria ni finaliza cuando suena la campana y terminan las clases. El aprendizaje comienza al nacer: ocurre en la familia, en los vecindarios, en las comunidades, durante el juego. Los maestros en la vida son los padres, madres, hermanos, hermanas, compañeros, compañeras, lugares de trabajo y medios de difusión. (UNICEF, 1999, p.45)

La capacidad de reivindicar y disfrutar de los derechos de un ciudadano informado y responsable depende directamente de que el niño tenga acceso a una buena educación básica. Una educación de buena calidad —que aliente la participación y el pensamiento crítico del niño y que esté imbuida de los valores de paz y dignidad humana— tiene el poder de transformar a las sociedades en el lapso de una única generación. (UNICEF, 1999, p.37



Carlos Marcelo Gracia (2005) un experto en el tema actualmente y retrospectivamente sigue planteando lo siguiente; La Formación del Profesorado se está convirtiendo poco a poco en un ámbito de conocimiento e investigación afianzado y complejo, que ofrece soluciones y plantea a su vez problemas a los sistemas educativos.

Se utiliza a menudo el concepto formación como sustantivo y como adjetivo: la formación y lo formativo. Carlos Marcelo García; Formación del Profesorado para el Cambio Educativo, Barcelona 2005, pg. 3

Matriz de las tendencias de las capacitaciones.

Época	Descripción del tipo de formación	Tendencia
Hasta 1970	La escolarización Las experiencias y aportaciones de Dewey, Freinet, Montessori, los movimientos sindicales, políticos y de renovación pedagógica, algunos pedagogos locales.	Consiguiendo la escolarización total de la población, lo que sucede en un contexto de desarrollo industrial y de emigración hacia las grandes ciudades.
1980	La formación inicial adquiere rango universitario a través de reforma . El país se integraba en un proceso social y económico.	Modelo hegemónico de educación y formación fue tan extendido y se hizo tan creíble que marcó a toda una generación de profesores .
1990	Literatura pedagógica anglosajona y así se extienden como la pólvora la investigación-acción, un nuevo concepto de currículum, los proyectos, la triangulación, la reflexión en la formación (Obras de Schön).	Época de grandes cambios, en la que empezamos a ser conscientes de la evolución acelerada de la sociedad en sus estructuras materiales, institucionales.

Época	Descripción del tipo de formación	Tendencia
2000	La crisis de la profesión los contextos sociales que condicionan la formación reflejan una serie de fuerzas en conflicto.	los contextos sociales que condicionan la formación reflejan una serie de fuerzas en conflicto. Vislumbrar alternativas, y antiguas y nuevas voces empiezan a superar. Parece que los contextos sociales que condicionan la formación reflejan una serie de fuerzas en conflicto.

La formación docente en Centro América

Los sistemas de formación en Centroamérica y República Dominicana se gestan en contextos de desigualdad social, son muchos los factores determinan las brechas en la formación docente. Los índices de escuelas unidocentes y bidocentes, es uno de los ejemplos de la desigualdad en el tratamiento metodológico y una didáctica específica a implementar por unidocente.

A ello se suma el efecto de la vulnerabilidad frente a desastres naturales y las graves expresiones de violencia en algunos países (particularmente en Guatemala, Honduras y El Salvador), las cuales influyen a docentes que no pueden ser atendidos en procesos de capacitación, las deficiencias educativas –en cuando a nivel y calidad de la educación (ver Porta & Laguna, 2007; Di Gropello, 2005).





Venegas (2009) plantea que “... la imagen profesional del docente tiene, en la calidad de la formación del formador, [...] su mayor fortaleza o su peor tragedia”. Este es un pensamiento sugerente, y a la vez inquisitivo, que nos llama a colocar la atención en un tema de importancia notable: ¿quiénes, dentro de la sociedad, se hacen cargo de la preparar a los nuevos docentes? Este aspecto es poco investigado y documentado en Centroamérica y República Dominicana (p.294).



La Formación de Docentes en América Latina, Ramón Ulises Salgado Peña (Salgado Peña R. U., 2006) (Comp.), realiza una breve caracterización de la formación, profesionalización, y capacitación docente en el sistema educativo de Honduras de tal manera que conozcamos los aciertos y limitaciones de cada componente y así proponer un sistema que los integre en el mismo proceso para consolidar los aciertos iniciales y superar las deficiencias encontradas.



La propuesta del FONAC, producto de la consulta y del consenso nacional, puso en la mesa los puntos clave para la reforma educativa, fortaleció el papel de rectoría del sector que debía ejercer la Secretaría de Educación y dio un norte claro al proceso de transformación de la formación docente en Honduras, al indicar la necesidad de elevarla desde una educación normalista de nivel medio hasta una formación de licenciatura en el nivel universitario.



La recomendación de elevar la formación inicial de docentes del nivel secundario al nivel superior se justifica porque cada vez es más evidente el funcionamiento insatisfactorio del sector, dado que Honduras se ubica en la penúltima posición dentro de los indicadores de educación y desarrollo humano en la región centroamericana (Lidia Fromm Fonn, 2010, pág. 107).



El Artículo 66 de la Ley Fundamental (Honduras, 2012) establece la carrera docente e indica que “Carrera docente es el ingreso, promoción y permanencia de quien ejerce la docencia en el Sistema Nacional de Educación. Tienen acceso a la carrera docente quienes posean título profesional de la docencia a nivel de licenciatura”.

la carrera docente será regulada por la Ley Fundamental, el Estatuto del Docente Hondureño y sus respectivos reglamentos, y será el Consejo Nacional de Educación el llamado a establecer los criterios de acceso a la formación inicial docente, y los aspirantes deberán someterse al proceso de selección que determine el reglamento aprobado por este Consejo.



Regiones objeto del estudio y departamentos que las conforman





Resultados

Resultados / Análisis e interpretación

Categoría 1-Identidad docente:¿Cómo definiría la identidad de ser docente en el sistema educativo hondureño, actualmente?

Unidad Teórica

En este caso, cabe aclarar que quien cuenta con una formación como docente, también construye su identidad como tal en la práctica, la constante formación identitaria es moldeada o re-construida en la medida que el sujeto participa en su contexto sociocultural, durante el trayecto de su labor profesional (Navarrete, 2017)

Unidad Empírica

Un empleado más; actualidad ya no tienen ni el valor ni el respeto de ser; Ya no tenemos identidad porque todos nuestros derechos son violentados, antes decir que era docente; La identidad de ser docente esta hecho o un lado importa más un perro militar que un maestro; Ser docente en el sistema hoy en día es bien hostigaste; Nuestra identidad en quedado desvaluado ya que no respetan nuestros derechos; Nuestra identidad en quedado desvaluado ya que no respetan nuestros derechos; Somos juguetes del gobierno que no están obligando ejercer programas que han fracasado en otros países



Interpretación

Unidad de significado

Las unidades emergentes de la definición de identidad se conceptualiza en su mayoría en una profesión desvalorizada en relación a la violación de los derechos, el cual ha decrecido el apostolado, con la vocación magisterial; surgiendo una identidad de empleado entre un engranaje de gobierno, el cual se refleja en el quehacer educativo en el aula, asimismo relacionando la mala calidad de la educación en la implementación de programas no surgidos de su contexto escolar.



Categoría 2: ¿Existe programa de capacitación para el desarrollo profesional docente en la secretaria de educación? ¿Estas capacitaciones están planificadas de acuerdo a intereses - necesidades y condiciones del contexto laboral?

Unidad Teórica



Los programas de inducción aparecen como la respuesta institucional a la necesidad de ofrecer a los docentes que se inician un entorno favorable para su crecimiento y desarrollo profesional. D. Avalos (2016),

Unidad Empírica

Los informantes versan que han existido varias capacitaciones, no obstante identifican deben tener su plan de mejora, la secuencia de las temáticas porque estas no tienen el seguimiento y monitoreo de evaluación.

Asimismo desconocen la existencia de un programa de capacitaciones más son charlas informativas, en relación si las capacitaciones están de acuerdo a intereses ... no somos tomados en cuenta a todos para dichas las capacidades ... no son de acuerdo nuestros intereses y necesidad tenida poca participación.



Interpretación

Unidad de significado

Las categorías emergentes al contrastar ***no existe un programa de formación en forma estratificada con acciones claras de acuerdo a una política institucional*** de la cual determine consideraciones como ser el tiempo, horarios, necesidades de contextos escolares menos favorecidos y las condiciones que logren mejorar las capacitaciones con el uso de seguimiento y monitoreo para lograr la continuidad de las temáticas y aplicar ajustes a las mismas



Categoría 4: Satisfacción del docente en la práctica pedagógica

Tabla 9 Dimensión 4.1. Procedimientos de contratación para la inserción a la docencia.

Unidad teórica	Unidad empírica
(Avalos B. , LA INSERCIÓN PROFESIONAL DE LOS, 2009) La estructura del sistema escolar y su grado de convergencia con el sistema de formación docente constituyen también factores que inciden en las condiciones de contratación y trabajo de los docentes noveles.	En este ámbito, según la mayoría de los informantes existe versiones muy interesantes, una tendencia sobre el último procedimiento al concurso de docente llevado en el 2017, por lo que ha sido una noticia en los medios en forma controversial de la novedad de aplicar pruebas para la inserción a la docencia y la masiva reprobación, no obstante la profundidad de significados en los informantes de lo que ha sido retrospectivamente los procedimientos de contratación. ... Actualmente con el plan de transición profesionalización docente muy bien, porque en recurso humano hay de excelencia....He visto muchas deficiencias, según lo observado en la última convocatoria de plazas para concurso. ... Es muy complicado, hasta cierto punto comprendo que es necesario estar bien capacitado pero le ponen muchos obstáculos para poder entrar al sistema docente. ...



Categoría 5: La formación docente y sus relaciones

Tabla 11 Dimensión 5.1. ¿El tiempo en el desempeño docente es una condición que le enseña a ser docente?

Unidad teórica	Unidad empírica
(Imbernón F. , 2004), La docencia como profesión Aunque el estatus funcional (en el sistema público) marque de una manera determinante las relaciones laborales y éstas no hayan variado de modo significativo en el último cuarto de siglo, no sucede del mismo modo en lo que afecta al ámbito estrictamente profesional donde cambia más rápidamente. En los últimos tiempos se han cuestionado muchos aspectos que, hasta ese momento, se consideraban inamovibles.	En su mayoría los informantes consideran que el tiempo es un factor esencial; ya que la experiencia vale oro. ... Considero que el tiempo es muy importante en cualquier aspecto. Pero un buen docente no se hace por el tiempo. ...Considero que el tiempo en la docencia es un aspecto que si enseña a ser docente de hecho considero que los docentes con experiencia deben ser valorados en el sistema. ...Sí porque uno aprende de la práctica y la experiencia las muy importantes. ...La práctica hace al maestro ... Como lo que me enseña ser docente, permite ser un eterno estudiante. Honduras es un país que tiene muchas necesidades en educación y salud y si eso no se mejora es difícil, Ojala se mejore el sistema en todos los aspectos



Unidad de significado

En contraste el tiempo debe estar regulado por un sistema de formación integral y este debe normar capacitaciones en forma estratificada a docentes noveles, intermedios y experimentados, definitivamente que la organización es urgente en el sistema educativo hondureño, es una necesidad sentida contar con un programa de formación con enfoque sistémico que logre acercarnos a un proceso en el que el conocimiento profesional, más allá de una taxonomía de rasgos unificadores de toda la profesión docente, será fundamental.

Y en él destacará como característica primordial la capacidad reflexiva en grupo, pero no únicamente como aspecto de operatividad técnica sino como proceso colectivo para regular las acciones y decisiones sobre la enseñanza ya que el mundo que nos envuelve se ha hecho cada vez más complejo y las dudas, la falta de certeza y la divergencia son aspectos consustanciales con los que debe convivir el profesional de la docencia; y de hecho cualquier profesional de no importa qué sector.



Tabla 12 Dimensión 5.2. Satisfacción con el proceso de selección para la inserción laboral

Unidad teórica	Unidad empírica
La Asociación Americana de Centros de Formación de Profesores (Hargreaves, 2003). El autor en mención, afirma que la enseñanza y el trabajo de los docentes está siendo afectada en la medida que en que se modifiquen las condiciones y los valores sociales. Andy Hargreaves, aglutina su análisis respecto a los retos que la postmodernidad plantea al profesorado: el trabajo, el tiempo y las culturas de la enseñanza. El trabajo de los docentes está sujeto a demandas que, a menudo, son contradictorias entre sí, que cambian y que suelen configurar imagen de incertidumbre y un incremento de los riesgos en la toma de decisiones.	Las versiones de los informantes son diversas, algunos consideran la no satisfacción al proceso de selección para la obtención de plazas para docentes, un reducido grupo comparte estar satisfecho. ...No, porque actualmente el proceso se ha politizado. ... No se hace por capacidades si no por cuello blanco. ...Considero que pueden mejorarlo, para satisfacer la demanda. ...No, No, No estoy de acuerdo con los procedimientos. ... Si da todo con empeño para ejercer el trabajo En cierta medida aún hay muchas lagunas. ... No estoy satisfecha, creo que se debe despolitizar, y no seleccionar solo por tener padrino. ... La Inserción de docentes al sistema en cuanto a nombramientos es muy engorroso y repetitivo deben buscarse Mecanismos más ágiles. ... No, o debería respetarse nuestros derechos. ... No porque hay muchos buenos docentes que no tienen una oportunidad de trabajo simplemente porque no tienen un buen contacto político



Entrevista de opinión a profesionales académicos e investigadores de instituciones formadoras de docentes.

Sub- Dimensión específica	Descripción	Unidades de significados
De las ofertas académicas , su área de especialidad y su relación con los contenidos del CNB	Manifiestan estar en una tendencia media, que faltaría incorporar en los planes de formación articulados con referentes socio-educativos.	Los centros de formadores en sus planes de formación realizan vinculación con los contenidos del DCNB, pero sería caracterizar un perfil prescrito de salida para insertarse a la comunidad educativa en las condiciones sociales de la realidad educativa. Considerar en el currículo la sociología para la infancia, como área disciplinaria urgente en el marco de la realidad de Honduras.



Tabla 34

Acercamiento entre necesidades del sistema educativo hondureño y los centros de formación

Sub- Dimensión específica	Descripción	Unidades de significados
Criterios de acercamiento para consensuar temáticas emergentes de prioridad en la formación docente entre la institución formadora y la secretaria de educación.	Opinan que se genere convenios donde participen los actores claves de la formación docente, indicando qué se debe enseñar, cómo, por qué, para qué y cuál debe ser su fin, filosófico y pedagógico en las Escuelas, aunque se argumenta en las normas prescriptivas, pero están deben ser planteadas articuladas por la problemática emergente existente.	Participación e mesas de discusión por los actores de la formación. Planes de acción para la redefinición de los planes estratégicos. Las tensiones presentadas en relación con la formación inicial se actualizan en muchos casos al analizar la formación continua y sus contenidos pedagógicos /contenidos, disciplinares específicos; demandas académicas, necesidades del sistema, teoría- práctica, son tensiones que se actualizan en los diferentes programas y al interior de cada propuesta de acción.





CONGRESO
**SITUACIÓN DE LA
NIÑEZ Y ADOLESCENCIA
HONDUREÑA**
2018

EVIDENCIA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN SISTEMA
INTEGRAL DE GARANTÍAS DE DERECHOS DE LA NIÑEZ
Y ADOLESCENCIA

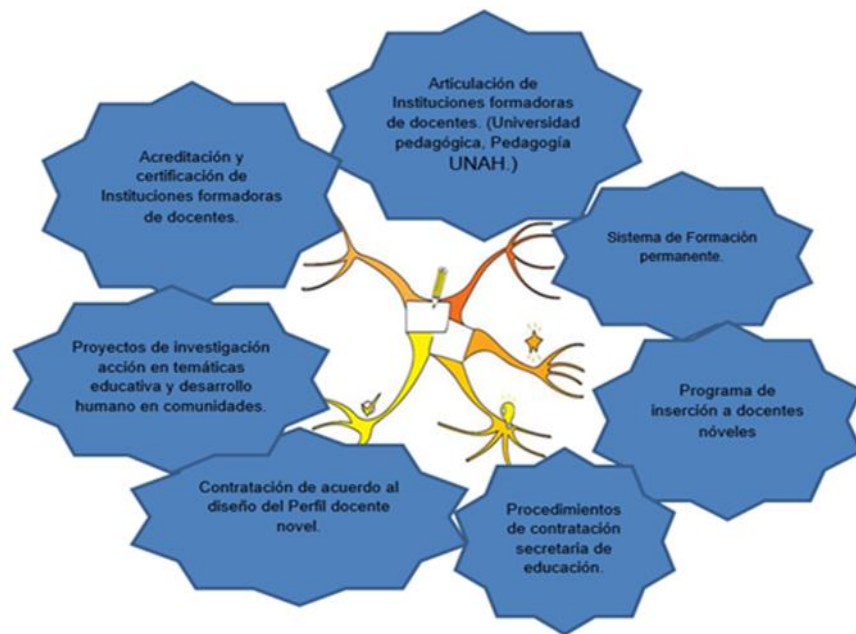
CONCLUSIONES...



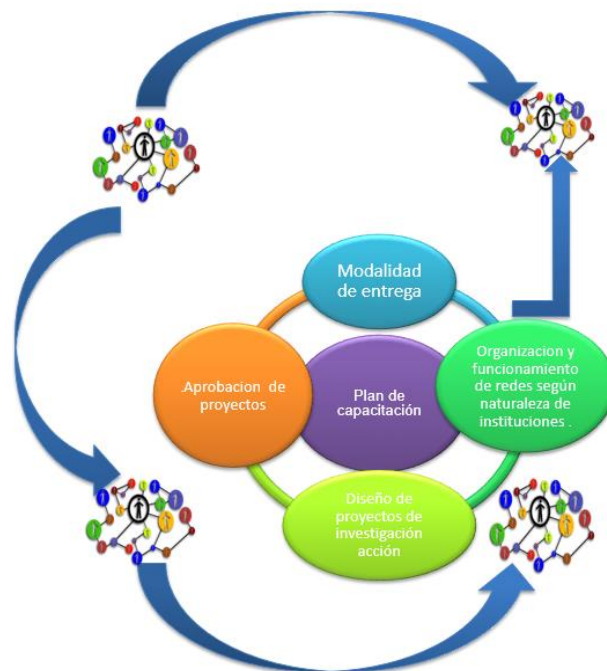
UNAH
UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE HONDURAS



Esquema sistémico del programa de formación docente: Fuente Construcción propia 2018



Plan nacional de capacitación en metodologías de investigación-acción





La mejora de la calidad de la educación básica y media en Honduras está directamente relacionada con la creación de un Sistema Nacional de Formación Docente implementado mediante un programa de capacitación sistemático, coherente y articulado, que incluya y vincule la formación inicial y la formación permanente, transformando la tradicional forma de inserción al ejercicio docente y al desarrollo profesional.



